

[/http://svt321.blogspot.com](http://svt321.blogspot.com)

الأستاذ صالح بركاني
مؤسسة أحمد الراشدي
تطوان

جذابة تربوية 4 إقتيات النباتات الخضراء.

معلومات عامة :

مديرية : المؤسسة: مادة : الأستاذ : تاريخ إنجاز:	تطوان الثانوية الإعدادية أحمد الراشدي علوم الحياة الأرض صالح بركاني 23/09/2015	الفئة المستهدفة: الوحدة الأولى: الملف الأول: مكان الإنجاز: مدة الإنجاز:	تلاميذ السنة الأولى ثانوي إعدادي . العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية و تفاعلها مع وسط. إقتيات النباتات الخضراء الفصل 4ساعات
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

التعليمات الرسمية :

3.1.2 – التغذية عند النباتات

يرمي هذا المحور إلى بناء مفهوم الإنتاج الأولي من خلال دراسة الشروط اللازمة لتركيب المادة العضوية من طرف النباتات. ويمكن طابعه التجريبي من تطبيق النهج التجريبي في جميع مراحلها. وبالخصوص تحليل المتغيرات وتصنيفها واقتراح تجارب لاختبار مفعولها في إطار التحقق من الفرضيات المطروحة. كما يعتبر هذا المحور مناسبة أخرى لتدريب المتعلم على إنجاز الرسوم والرسوم التخطيطية. وفرصة لاستئناسه ببعض تقنيات الزراعة التقليدية. ولحثه على الاهتمام والبحث في شأن التقنيات المستقبلية كالزراعة داخل البيوت البلاستيكية والزراعة بدون تربة.

المكتسبات القبلية :

الأجزاء الرئيسية للنبات- تنوع النباتات

الأهداف التربوية :

الكشف بواسطة الملاحظة والتجريب عن:

- الحاجيات الإقتيائية للنباتات الخضراء .
- البنيات المسؤولة عن إقتيات النباتات الخضراء
- الكشف عن المظاهر الخارجية للتركيب الضوئي
- تعميم مفهوم التغذية الذاتية .

الكفاية المستهدفة :

يصبح التلميذ ملما بتوفير الظروف و العناصر الملائمة لاقتيات و نمو جيد للنباتات الخضراء .

وضعية الانطلاق 1 :

يملك صديقك حديقة خلف منزله و عزم على غرسة نباتات للزينة مثل الغرنوق قدم لصديقك نصائح لكي يوفر الظروف و العناصر الملائمة لنمو جيد لهذه النباتات.

- ربما تحتاج الى الماء الاملاح المعدنية الضوء الهواء ...
- لنكشف عن حاجيات النباتات الخضراء .

سيرورة التعليمات :

وسائل تعليمية	نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ	القدرات المستهدفة	الأهداف التعليمية
مورد رقمي موقد أنبوب اختبار	يحلل نتائج التجارب و يستنتج المكونات الاساسية في النباتات الخضراء	استدراج التلاميذ الى انجاز و ملاحظة و تفسير نتائج تجارب تسخين و حرق جزء نبتة خضراء	النهج التجريبي	يستنتج التلميذ المكونات الأساسية للنباتات الخضراء الماء الاملاح المعدنية و المادة الكربونية
مورد رقمي	يلاحظ النتيجة و يستنتج ان النباتات تستهلك الماء	استدراج التلاميذ الى تحليل نتائج تجربة غمر جذر نبتة في الماء لعدة ساعات	النهج التجريبي	يستنتج التلميذ ان النباتات تستهلك الماء
مورد رقمي	يلاحظ النتائج و يستنتج ان النباتات تحتاج الى الاملاح المعدنية .	استدراج التلاميذ الى تحليل نتائج تجربة غرس نباتات في وسط لا يحتوي على املاح معدنية و اخر يحتوي على املاح معدنية	النهج التجريبي	يستنتج التلميذ ان النباتات في حاجة الى الاملاح المعدنية
مورد رقمي	يحلل النتائج و يستنتج اهمية زغب الامتصاص	استدراج التلميذ الى تحليل نتائج تجارب Rosene	النهج التجريبي	يستنتج التلميذ ان النباتات تمتص الماء و الاملاح المعدنية من التربة بواسطة زغب الامتصاص .
مورد رقمي				

	يلاحظ النجربة و يستنتج أهمية الاوعية الناقلة للنسغ الخام داخل النبتة	استدراج التلاميذ الى ملاحظة و تحليل نتيجة تجربة غمر جذر نبتة في ماء ملون .	النهج التجريبي	يستنتج التلميذ ان الاوعية الناقلة للنسغ تضمن دوران النسغ داخل النباتات .
مورد رقمي	يلاحظ و يفسر مصدر قطرات الماء داخل الكيس البلاستيكي و يستنتج اهرة النتح التي تؤمن دوران النسغ و ترطيب الهواء .	استدراج التلاميذ الى تحليل نتيجة تجربة تغطية نبتة بواسطة كيس بلاستيكي شفاف .	النهج التجريبي	يستنتج التلميذ أهمية النتح في دوران النسغ و ترطيب الهواء الخارجي .
مورد رقمي	يستنتج التلميذ ان النباتات تحتاج الى ثنائي أوكسيد الكربون و تستمده من محيطها .	استدراج التلاميذ الى ملاحظة و تحليل نتيجة غرس نبتة في وسط لا يحتوي على ثنائي أوكسيد الكربون	النهج التجريبي	يستنتج التلميذ ان النباتات تمتص ثنائي اوكسيد الكربون من محيطها .
مورد رقمي	يلاحظ النتائج و يستنتج ان النباتات تنتج النشا في الاوراق بواسطة ظاهرة التركيب الضوئي .	استدراج التلميذ الى تحليل تجربة الكشف عن التركيب الضوئي عند نبتة الغرنوق	النهج التجريبي	يستنتج التلميذ ان النباتات تنتج النشا بواسطة ظاهرة التركيب الضوئي .
مورد رقمي	يعرف التلميذ مصير المادة الكربونية المنتجة في الأوراق	استدراج التلميذ الى اكتشاف ان المادة الكربونية المنتجة في الأوراق تخزن في الجذور	اكتساب ثقافة بيولوجية	يكشف التلميذ ان المادة الكربونية تنزل من الاوراق نحو الجذور و تخزن في الاعضاء النباتية.
مورد رقمي	ينجز بحثا	مالبة التلاميذ انجاز بحث	البحث عن المعلومة	ينجز التلميذ بحثا حول الطرق الزراعية الحديثة

تصميم الموضوع

تصميم الموضوع [من هنا](#)

تقييم رائر [من هنا](#)